



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI MODEL CIRC DENGAN MEDIA
GAMBAR FOTOGRAFI PADA SISWA KELAS IV
SD 1 KALIPUTU KUDUS**

**OLEH
SAFITRI
NIM. 200933074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI MODEL CIRC DENGAN MEDIA
GAMBAR FOTOGRAFI PADA SISWA KELAS IV
SD 1 KALIPUTU KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
SAFITRI
NIM. 200933074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

1. *Man jadda wajada, man shabara zhaafira* (bersungguh-sungguhlah dan bersabarlah maka kamu akan beruntung).
2. Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain.

Persembahan

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua (Ibu Ngatini dan Bapak Maryani), nenek yang telah merawat (mbah Marsih) dan bu lek Maryati, terima kasih atas doa, kasih sayang dan dukungan yang tak pernah padam.
2. Selo Putra Taniran adikku tersayang dan Emi Mastura yang mengajarkan bahwa hidup terus berjalan.
3. Untuk sahabat-sahabatku (Ais Zulfatul Ulya, Riska Susanti, Haryati Mustika Sofia, Ifana Nadziroh, Sri Rahayu, Al Mukarromah, Endang Sulastriyani, Srining Rahayu), teman di FORMI UMK (Naily, Shinta, Nilna, Aini, Mbak Siti), teman satu kos di Azza Kost yang selalu memberikan warna terindah dalam kehidupan, dan teman satu kamar Septi Nugraheni, terima kasih untuk pengertian dan kesabaran serta semangat pantang menyerah yang kalian semua perlihatkan dan ajarkan.
4. Almamaterku, PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Safitri (NIM. 200933074) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 16 September 2013

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

NIS. 0610701000001210

Kudus, 12 September 2013

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



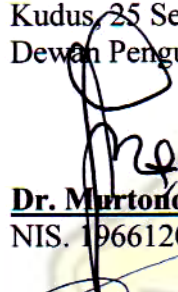
Dri Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001


PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Safitri (NIM. 200933074) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 23 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

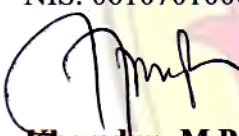
Kudus, 25 September 2013
Dewan Penguji,


Dr. Murtono, M.Pd.
NIS. 196612071992031003

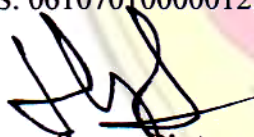
(Ketua)


Sumaji, M.Pd.
NIS. 0610701000001220

(Anggota)


Khamdun, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)


Henry Suryo Bintoro, M.Pd.
NIS. -

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan rahmat dan ridlo-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi melalui Model CIRC dengan Media Gambar Fotografi pada Siswa Kelas IV SD 1 Kaliputu Kudus”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan rasa hormat dan mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi semangat.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dan masukan yang membangun.
4. Sumaji, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, pengarahan, saran dan masukan.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
6. Sutopo, S.Pd., Kepala Sekolah di SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Zainuri, S.Pd., Guru Kelas IV di SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas IV di SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus tahun ajaran 2012/2013 yang telah berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.

Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan, mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Yang Maha Pengasih. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan. Perhatian pembaca seperti saran yang membangun, sangat diharapkan untuk perbaikan penulisan skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan bagi yang berkepentingan.

Kudus, September 2013

Peneliti

ABSTRACT

Safitri. 2013. *Essay Writing Skills Improvement description via model CIRC with Media Image Photography in Class IV Holy SD 1 Kaliputu*. Skripsi. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Essay Description, CIRC, Photography Media

Language skills included four aspects; they were listening skill, speaking skill, reading skill, and writing skill. Writing skills is the culmination of a person speaking. Therefore, the attention to the teaching of writing needs to be improved. The results of interviews with the teacher of Indonesian and literature subject, obtained information that description essay writing skills of students is not maximized. The data in the first semester states that the average value was 68.05 with a highest score was 76 and a low was 60. Based on the background mentioned above, it was a formulation of the problem, namely was there any description of the essay writing skills improved the fourth grade students in the first elementary school in Kaliputu after CIRC applied learning models with media photography pictures? The purpose of this research was to find a description essay writing skills improvement in the fourth grade students in the first elementary school in Kaliputu after CIRC applied learning models with media photography images.

Variables were used in this study there were two, they were independent variable and the dependent variable. The independent variable of this research was a model of learning and media CIRC photographic images. The dependent variable of this research was the description essay writing skills. The learning to apply the learning model CIRC has the advantage, namely using the use of follow-up time to be more effective, as it involves the students working together with the each other. The advantages of using the photographic image media as teaching tools easily available and to support the use of the model that was used the teachers to teach. Involvement of students work together with the each other using media tools such as photographic images which could increase students' motivation, so the results of the test description essay writing skills can be improved significantly. Based on the study of theory and framework that has been described in the previous description, the hypothesis that the actions proposed in this research was a description essay writing skills in the fourth grade students in the first elementary school in Kaliputu in academic year 2012/2013 increased significantly after CIRC applied learning model with photographic image media.

This research was classroom action research (CAR) model Hopkins. Data collecting was done by written test, observation, interviews, and photo documentation. The instrument of this research was written test, observation, interview, and documentation. While to analyze the data, the researcher used technique of quantitative and qualitative data.

The results of the research were the average value of the class was 68.05 in before cycle increased in the first cycle to 74.7. The average value of the class was 74.7 in the first cycle increased in the second cycle to 76.55. The average value of the class was 68.05 in before cycle increased in the second cycle to 76.55. The percentage of completeness was from before cycle to the first cycle increased by 40%, the percentage of completeness from the first cycle to the second cycle increased by 15%, and the percentage of completeness from before cycle to the second cycle increased by 55%. The percentage of classical completeness in the second cycle got very high criteria. The percentage of active students increased by 4.16% and got very high criteria. Teacher skills in the applying learning model CIRC with media photography images achieve percentage of 6.25% and got very high criteria.

The conclusion of this research is the application of learning models CIRC with photographic image media could improve students' writing skills essay description. The researcher suggested for the elementary school teachers to facilitate understanding, they should use media images and the other learning aids, especially the pictures and learning aids were generally well known by students and create a fun learning situation. To reduce the load or mental pressure that was too heavy in learning to write, learning materials need to be made towards graded from easy to more difficult.

ABSTRAK

Safitri. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi melalui Model CIRC dengan Media Gambar Fotografi pada Siswa Kelas IV SD 1 Kaliputu Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: karangan deskripsi, CIRC, media fotografi

Keterampilan berbahasa mencakup empat aspek yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan puncak berbahasa seseorang. Oleh sebab itu, perhatian terhadap pembelajaran menulis perlu ditingkatkan. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia, diperoleh informasi bahwa keterampilan menulis karangan deskripsi siswa belum maksimal. Data nilai semester I menyatakan bahwa nilai rata-rata 68,05 dengan nilai tertinggi 76 dan nilai terendah 60. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka yang menjadi rumusan masalah yaitu adakah peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 1 Kaliputu setelah diterapkan model pembelajaran CIRC dengan media gambar fotografi? Tujuan penelitian ini yaitu untuk menemukan peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SD 1 Kaliputu setelah diterapkan model pembelajaran CIRC dengan media gambar fotografi.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas penelitian ini yaitu model pembelajaran CIRC dan media gambar fotografi. Variabel terikat penelitian ini yaitu keterampilan menulis karangan deskripsi. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CIRC mempunyai keuntungan yaitu menggunakan penggunaan waktu tindak lanjut menjadi lebih efektif, karena melibatkan siswa saling bekerja sama satu sama lain. Adapun keuntungan menggunakan media gambar fotografi yaitu sebagai alat bantu mengajar yang mudah didapat dan untuk menunjang penggunaan model mengajar yang dipergunakan guru. Keterlibatan siswa saling bekerja sama satu sama lain dengan menggunakan alat bantu berupa media gambar fotografi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi meningkat secara signifikan. Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir yang sudah dikemukakan pada uraian sebelumnya, hipotesis tindakan yang diajukan dalam penelitian ini yaitu keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SD 1 Kaliputu tahun ajaran 2012/2013 meningkat secara signifikan setelah diterapkan model pembelajaran CIRC dengan media gambar fotografi.

Penelitian ini mengikuti penelitian tindakan kelas model Hopkins. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes tertulis, observasi, wawancara, dan dokumentasi foto. Bentuk instrumen penelitian ini yaitu instrumen tes tertulis, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian yaitu nilai rata-rata kelas pada prasiklus sebesar 68,05 meningkat di siklus I menjadi 74,7. Nilai rata-rata kelas pada siklus I 74,7 meningkat di siklus II menjadi 76,55. Nilai rata-rata kelas dari prasiklus sebesar 68,05 meningkat di siklus II sebesar 76,55. Persentase ketuntasan dari prasiklus ke siklus I meningkat sebesar 40%, persentase ketuntasan dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 15%, dan persentase ketuntasan dari prasiklus ke siklus II meningkat sebesar 55%. Persentase ketuntasan klasikal siklus II memperoleh kriteria sangat tinggi. Persentase keaktifan siswa meningkat sebesar 4,16% dan memperoleh kriteria sangat tinggi. Keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran CIRC dengan media gambar fotografi mencapai persentase sebesar 6,25% dan memperoleh kriteria sangat tinggi.

Kesimpulan penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran CIRC dengan media gambar fotografi dapat meningkatkan keterampilan siswa menulis karangan deskripsi. Peneliti menyarankan bagi guru-guru sekolah dasar untuk memudahkan pemahaman menulis karangan deskripsi, sebaiknya digunakan media gambar dan alat bantu belajar yang lain, terutama gambar-gambar dan alat bantu pembelajaran yang secara umum sudah dikenal oleh siswa dan ciptakan situasi belajar yang menyenangkan. Untuk mengurangi beban atau tekanan mental yang terlalu berat di dalam belajar menulis, bahan ajar perlu dibuat bergradasi dari yang mudah kearah yang lebih sulit.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Menulis Karangan Deskripsi.....	8
2.1.1.1 Pengertian Menulis.....	8
2.1.1.2 Tujuan Menulis.....	9

2.1.1.3	Pengertian Menulis Karangan Deskripsi	10
2.1.1.4	Macam-Macam Karangan Deskripsi	11
2.1.1.5	Langkah-Langkah Menulis Karangan Deskripsi	13
2.1.2	Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	16
2.1.2.1	Pengertian Pembelajaran Kooperatif	16
2.1.2.2	Hakikat Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	19
2.1.2.3	Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	20
2.1.3	Media	24
2.1.3.1	Media Visual	26
2.1.3.2	Media Audio	28
2.1.3.3	Media Audiovisual	29
2.1.4	Media Gambar Fotografi	30
2.1.5	Penelitian yang Relevan	32
2.1.6	Kerangka Berpikir Penelitian	34
2.2	Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.1.1	Setting Penelitian	37
3.1.2	Subjek Penelitian	37
3.2	Variabel Penelitian	38
3.3	Rancangan Penelitian	39

3.3.1	Prosedur Tindakan Siklus I	41
3.3.1.1	Perencanaan Tindakan.....	41
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	42
3.3.1.3	Observasi	43
3.3.1.4	Analisis dan Refleksi.....	44
3.3.2	Prosedur Tindakan Siklus II.....	45
3.3.2.1	Perencanaan Tindakan.....	45
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	45
3.3.2.3	Observasi	47
3.3.2.4	Analisis dan Refleksi.....	48
3.4	Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.1	Tes Tertulis.....	48
3.4.2	Observasi.....	49
3.4.3	Wawancara.....	49
3.4.4	Dokumentasi Foto	50
3.5	Instrumen Penelitian	51
3.5.1	Tes Tertulis.....	51
3.5.2	Observasi.....	52
3.5.3	Wawancara.....	53
3.5.4	Dokumentasi Foto	53
3.6	Uji Validasi Instrumen.....	54
3.7	Teknik Analisis Data	55
3.6.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	56

3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	58
3.8 Indikator Keberhasilan.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	60
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	61
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	61
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
4.2.2.1 Pelaksanaan Program Pembelajaran dengan Penerapan Model CIRC	62
4.2.2.2 Pengumpulan Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	66
4.2.2.3 Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa.....	69
4.2.3 Observasi.....	71
4.2.3.1 Keterampilan Guru	71
4.2.3.2 Keaktifan Siswa.....	73
4.2.4 Analisis dan Refleksi.....	74
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	76
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	76
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	77
4.3.2.1 Pelaksanaan Program Pembelajaran dengan Penerapan Model CIRC	77
4.3.2.2 Pengumpulan Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	82
4.3.2.3 Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa.....	85
4.3.3 Observasi.....	87

4.3.3.1 Keterampilan Guru	87
4.3.3.2 Keaktifan Siswa.....	88
4.3.4 Analisis dan Refleksi.....	89
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	91
5.2 Keterampilan Guru Menerapkan Model CIRC dengan Media Gambar Fotografi.....	93
5.3 Keaktifan Siswa Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Model CIRC dengan Media Gambar Fotografi	95
5.4 Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Model CIRC dengan Media Gambar Fotografi	97
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	99
6.2 Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105
PERNYATAAN.....	221
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	222

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional	17
2.2 Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> CIRC)	22
3.1 Jadwal Penelitian	37
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal	56
3.3 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam %	57
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan dalam %	58
4.1 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	68
4.2 Hasil Keterampilan Guru Siklus I	72
4.3 Hasil Keaktifan Siswa Siklus I	73
4.4 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	83
4.5 Hasil Keterampilan Guru Siklus II	87
4.6 Hasil Keaktifan Siswa Siklus II	88
5.1 Hasil Tes Akhir Penelitian Tindakan Kelas	92
5.2 Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	94
5.3 Perbandingan Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	36
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	40
4.1 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	68
4.2 Ketuntasan Belajar Siklus I.....	69
4.3 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	84
4.4 Ketuntasan Belajar Siklus II	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa	106
2. Wawancara Prasiklus	107
3. Silabus.....	109
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	111
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	119
6. Materi Pembelajaran	127
7. Kisi-Kisi Tes Materi Menulis Karangan Deskripsi	132
8. Lembar Kerja Pertemuan 1 Siklus I.....	133
9. Lembar Kerja Pertemuan 2 Siklus I.....	139
10. Media Gambar Fotografi dan Lembar Jawab Siswa Siklus I	145
11. Lembar Kerja Pertemuan 1 Siklus II	148
12. Media Gambar Fotografi dan Lembar Jawab Siswa Siklus II	154
13. Lembar Observasi Keterampilan Guru	158
14. Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	165
15. Lembar Wawancara Guru	172
16. Lembar Wawancara Siswa.....	175
17. Daftar Nilai Siswa Prasiklus	182
18. Pembentukan Anggota Kelompok	183
19. Daftar Nilai Hasil Tes Siklus I.....	185
20. Daftar Nilai Hasil Tes Siklus II.....	186

21. Kriteria Penilaian Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	187
22. Hasil Perhitungan Tiap Aspek Penilaian Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	191
23. Hasil Dokumentasi Foto	199
24. Validitas Isi	206
25. Beberapa Hasil Tes menulis Karangan Deskripsi oleh Siswa	212

